Анализ методической работы

 государственного учреждения

 образования «Гимназия № 3

 имени О.И.Соломовой г. Гродно»

 за 2022/2023 учебный год

Целевым ориентиром методической работы государственного учреждения образования (далее – ГУО) «Гимназия № 3 имени О.И.Соломовой г. Гродно» (далее – гимназия № 3) в 2022/2023 учебном году стало создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся посредством использования современных методических подходов и форм педагогического взаимодействия. Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив учреждения, актуальна и направлена на повышение качества образования в гимназии («Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций в условиях развития адаптивной образовательной среды гимназии»).

 С целью непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров в УО создана дифференцированная структура методической службы: методический совет, 16 методических формирований педагогов: 1 учебно-методическое объединение (далее – УМО) учителей начальных классов, 1 УМО классных руководителей первой ступени, 8 УМО учителей-предметников, 1 УМО классных руководителей, «Школа коррекции педагогической практики», 1 проблемная группа («Акценты в работе учителя-предметника по подготовке к итоговой аттестации учащихся в изменённых условиях»), 1 творческая группа («Технологии визуализации как средство формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся»), 1 постоянно действующий семинар «Дистанционный всеобуч». На базе гимназии функционирует областной ресурсный центр по теме «Методическое сопровождение самореализации личностного потенциала учащихся в совокупной образовательной среде». В рамках работы ресурсного центра проведён форум «Диалог успешных», главная цель которого – формирование социально успешных компетенций обучающихся и педагогов, осуществления публичного и правового продвижения своих интересов. Социальными партнерами в проведении форума стали Гродненский государственный университет им. Я Купалы, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 461 Колпинского района Санкт-Петербурга. Формат проведения – презентация успешных людей в профессии; профессий, популярных в современном мире; ведущих вузов города Гродно.

Основные направления организационно-содержательной модели методической работы в 2022/2023 учебном году нашли отражение в работе педагогического совета, методического совета, методических формирований, школы совершенствования профессионального мастерства, в сопровождении педагогических работников, которые проходят аттестацию; в сопровождении инновационной деятельности; планировании и методическом выявлении, обобщении, описании и распространении эффективного педагогического опыта. Особое внимание уделяется сопровождению профессиональной деятельности молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет через работу школы коррекции педагогической практики, а также через наставничество.

Тематика педагогических советов («Гражданско-патриотическое воспитание как фактор успешной социализации личности учащегося в современной образовательной среде», «Интенсификация процесса обучения как фактор повышения качества образования в адаптивной образовательной среде гимназии») отражает как основные стратегические направления развития совокупной образовательной среды гимназии в целом, так и тактические проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом учреждения.

В системе методического обеспечения работы с кадрами в гимназии деятельность осуществлялась через повышении квалификации (в рамках освоения образовательной программы повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования взрослых, образовательной программы обучающих курсов в учреждениях образования различных типов). В 2022/2023 учебном году повысили квалификацию на базе Гродненского областного института развития образования (далее – ГрОИРО) 18 педагогов (100% плана). В 2022 году прошли повышение квалификации 23 педагога в ГрОИРО / 2 педагога в АПО, 2021 год – 23/0 (соответственно), 2020 год – 22/0 педагогов.

В течение года педагоги повышали свою профессиональную компетентность через самообразование, трансляция эффективного опыта педагогов осуществлялась посредством заседаний методических объединений, панорам открытых учебных занятий. Проведено 57 открытых занятий. Уроки отличаются разнообразием методов и приёмов, структурированы, строятся с учетом возрастных, психологических особенностей учащихся, реализуется воспитательный потенциал урока. Вместе с тем рекомендуется обратить внимание на форму подачи учебного материала, при реализации воспитательного потенциала учебного занятия опираться на региональную специфику, уделять внимание совместному с учащимися целеполаганию, проводить рефлексию собственной деятельности в соответствии с задачами урока.

 Педагоги гимназии также делились опытом работы на семинарах-практикумах для слушателей повышения квалификации государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» (Прискока Т.С., Разумов Е.В., Андришак Г.Г.). С целью трансляции опыта работы на областном семинаре-вебинаре (15 февраля 2023 г.) было представлено выступление Казанцевой С.В. «Графические способы оформления текста литературного произведения в процессе формирования читательской грамотности учащихся». Молодой педагог Богдевич Е.А. приняла участие в областном конкурсе «Педагогический дебют». Таким образом, с 2020 года опыт работы транслировали 17 педагогов: на районном уровне – 9, на областном уровне – 8 педагогов.

Росту профессионального мастерства, развитию творческой инициативы, повышению научно-методического уровня педагогов способствовала также аттестация педагогических работников. В 2022/2023 учебном году повысило квалификационную категорию 7 человек (1 педагог – высшая категория, 1 педагог – первая категория, 5 педагогов – вторая категория (в 2021/2022 учебном году – 4 человека (3 педагога – первая категория, 1 – высшая категория). Таким образом, высшую и первую квалификационную категорию имеют 73 (82,8 %) педагога, что на 13,8 % выше районного показателя (районный показатель – 69%); вторую квалификационную категорию – 8 педагогов (6,9 %), не имеют квалификационной категории 7 педагогов (10,3 %). Вместе с тем не в полной мере реализован резерв педагогических работников, которые могут проходить аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории (8 педагогов могут претендовать на присвоение высшей квалификационной категории), отсутствуют педагоги квалификационной категории «учитель-методист».

Целенаправленному повышению уровня профессионально-педагогических компетенций способствовала организованная в гимназии работа по трансляции эффективной педагогической практики

в республиканской (международной) периодической печати (газетах), научных, педагогических, просветительских, литературных журналах. С 2020 года опубликовано 27 материалов из опыта работы: 2022/2023 учебный год – 10, 2021/2022 учебный год – 9, 2020/2021 учебный год – 8.

Таким образом, содержание методической работы в гимназии определяется на основании результатов анализа педагогической деятельности учителей, учитывает актуальные образовательные тенденции, опирается на групповые и индивидуальные запросы и профессиональные трудности отдельных членов педагогического коллектива. В дальнейшем необходимо определить траекторию развития инновационной деятельности (вступление в инновационный проект), продолжить работу по подготовке публикаций с обобщением передового опыта работы педагогов, активизировать работу с педагогами по разъяснению и пропаганде необходимости повышения высшей квалификационной категории и квалификационной категории «учитель-методист».

На 2023/2024 учебный год определена методическая тема «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития и воспитания личности учащегося средствами учебных предметов».

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития и воспитания личности учащегося средствами учебных предметов, успешная реализации индивидуальных траекторий профессиональной самореализации педагогов.

Задачи:

осуществлять качественное методическое сопровождение роста профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов, их индивидуального образовательного маршрута;

способствовать освоению педагогами способов организации обучения учащихся с широким использованием современных средств обучения и воспитания;

содействовать дальнейшему распространению опыта педагогической деятельности учителя в использовании эффективных образовательных практик.

Заместитель директора по УР

А.И.Петрович